

Психологическое заключение

Важные факты о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами:

Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования:

- Специфика поведения ребенка в процессе работы: _____
- Принятие ребёнком ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания: _____

- Темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общая мотивация _____

- Отношение ребёнка к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом _____

Характер деятельности:

Характер игры/выполнения задания: _____

Темповые характеристики деятельности, работоспособность:

Колебания работоспособности _____

Проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления: _____

Для детей дошкольного возраста определяется наличие мотивации к школьному обучению, наличие стойких познавательных интересов.

Определение доминантности функционирования парных органов чувств. Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха: _____

Особенности сформированности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- Сосредоточение, переключение, распределение, объём, точность и продуктивность внимания: _____

- Связь внимания с объемом восприятия, а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка: _____

Особенности памяти:

- Сопоставление объема материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано: _____

- Особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти: _____

Особенности восприятия:

- Целостность восприятия объектов: _____

Особенности мышления:

- Характеристики мышления: темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование: _____

- Критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.): _____

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- Наличие признаков тревожности, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены: _____

- Наличие неспецифичных для возраста ребенка личностных особенностей: _____

- Общая характеристика личностной направленности: _____

- Самооценка, сформированность уровня притязаний, их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях: _____

Оценка результатов творческих работ, их соотнесенность с возрастным нормативом: _____

Ресурсные возможности ребёнка: _____

Перечень используемых диагностических методик: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Дополнительные условия _____

Педагог-психолог _____ /ФИО/ _____ /Подпи

